

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 37.00.00 Психологические науки |
| Программа высшего образования | Программа специалитета |
| Специальность | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| Специализация | Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности |
| Квалификация | Психолог |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в практической психологии» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

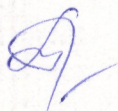
Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



Л.В. Яновская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



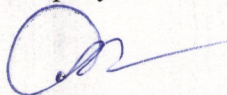
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

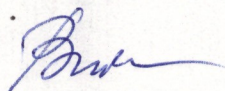


С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Основы психологического консультирования, Психотерапия и психокоррекция, Психология личности, и др.
- 1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психологическая коррекция и реабилитация; Психологическое консультирование и супервизия, и могут быть использованы при написании выпускной дипломной работы..

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М4.4 Современные подходы в практической психологии |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 5,5 / 198 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 5 | 9 | 17 | - | 51 | 130 | 198 | зачет |
| Очная, всего | | | | | | | | |
| Очно-заочная | 5 | 9 | 6 | — | 14 | 178 | 198 | зачет |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала | ОПК-7. 1. Знает теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования | ОПК-7. 1. 1. Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, - принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-7. 1. 2. Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; ОПК-7. 1.3. Владеет: - базовыми приёмами психологической помощи, развивающими технологии, методами индивидуальной и групповой работы |
| ПК-1. Способен реализовывать деятельность по оказанию психологической помощи, коррекции и поддержки сотрудникам, военнослужащим и иным лицам в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях | ПК-1.1. Знает основные методы оказания психологической помощи | ПК-1.1. 1. Знает: - теоретические основы и практическое применение методов различных подходов в психологической практике в трудных жизненных ситуациях ПК-1.1.2. Умеет: - оказать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях ПК-1.1.3. Владеет: - основными методами оказания психологической помощи |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|--|
| Раздел 1. Современные аспекты аналитической психологии | |
| Основные положения юнгианского анализа | 1.1. Изменение представлений о структуре сознания и движущих сил развития личности с введением категории «коллективное бессознательное». 1.2. Организация способа работы с личностью на основе дифференциации направленности и ведущих психологических функций. |

| | |
|---|---|
| | 1.3. Психология комплексов. |
| Психологический смысл архетипов индивидуации | 2.1 Индивидуация как процесс развития личности. 2.2 Понятие об архетипах и их связь с индивидуацией. 2.3 . Власть и сила архетипов. 2.4 Трансцендентная функция как основа для развития. 2.5 Роль творчества в жизни человека. |
| Современные методы юнгианского подхода | 3.1. Методы анализа содержаний комплексов и внутренних конфликтов (метод свободных ассоциаций и его модификации). 3.2. Методы преобразования бессознательных содержаний: активное воображение. 3.3. Арт-терапия – юнгианский подход. 3.4. Песочница как современное развитие идей аналитической психологии. 3.4. Сказкотерапия. |
| Раздел 2. Основы экзистенциальной психологии | |
| Основные положения экзистенциальной психологии и психотерапии | 4.1 Общественно-исторические и научные предпосылки развития экзистенциальной психологии. 4.2. Варианты экзистенциальной парадигмы: общее и различное (Л. Бинсвангер, В Франкл, А. Лэнгле, И. Ялом, Р. Мэй и др.). ** 4.3. Основные категории экзистенциального анализа. |
| Методологические принципы экзистенциальной психологии | 5.1 Феноменологический метод в психологии – от психоанализа до экзистенциализма. 5.2. Диалектическая основа экзистенциального подхода. 5.3. «Присутствие» и «субъектность» в работе экзистенциально-ориентированного психолога. 5.4. Основные измерения экзистенциальных пределов |
| Методы экзистенциальной психотерапии и консультирования | 6.1. Воплощение позиций и положений экзистенциального подхода в практике консультирования и терапии. 6.2. Методы логотерапии. 6.3. Экзистенциальная ориентация сказкотерапии и арт-терапии. 6.4. Экзистенциальный подход в работе с психологическими кризисами, травмами, утратой смысла жизни и др |
| Раздел 3. Основы гештальттерапии | |
| Основные понятия и принципы гештальттерапии | 7.1. Краткий исторический обзор развития гештальттерапии. 7.2. Развитие идей психоанализа, гештальтпсихологии и психодрамы в |

| | |
|----------------------------------|--|
| | гештальттерапии. 7.3. Модель «организм-среда». 7.4. Теория информационного метаболизма. 7.5. Принцип парадоксального изменения. 7.6. Теория поля. 7.7. Фигура и фон. |
| Методология гештальттерапии | 8.1. Феноменология как основа гештальттерапии. 8.2. Принцип «здесь и сейчас». 8.3. Понятие «цикл контакта» и способы прерывания контакта. 8.4. Взаимодействие клиента и гештальттерапевта. 8.5. Понятие и принципы сеттинга. 8.6. Понятие границы контакта. |
| Методы и техники гештальттерапии | 9.1. Техники телесного осознания. 9.2. Эмоции, чувства и техники их описания. 9.3. Эксперимент в гештальттерапии. 9.4. Техники отреагирования. 9.5. Создание условий для ассимиляции и интеграции опыта, полученного в психотерапии |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|----------|-----------|------------|------------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Современные аспекты аналитической психологии | 6 | | 18 | 42 | 66 |
| Основные положения юнгианского анализа | 2 | | 6 | 14 | 22 |
| Психологический смысл архетипов индивидуации | 2 | | 6 | 14 | 22 |
| Современные методы юнгианского подхода | 2 | | 6 | 14 | 22 |
| Раздел 2. Основы экзистенциальной психологии | 6 | | 18 | 42 | 66 |
| Основные положения экзистенциальной психологии и психотерапии | 2 | | 6 | 14 | 22 |
| Методологические принципы экзистенциальной психологии | 2 | | 6 | 14 | 22 |
| Методы экзистенциальной психотерапии и консультирования | 2 | | 6 | 14 | 22 |
| Раздел 3. Основы гештальттерапии | 5 | | 15 | 46 | 66 |
| Основные понятия и принципы гештальттерапии | 1 | | 3 | 16 | 20 |
| Методология гештальттерапии | 2 | | 6 | 14 | 22 |
| Методы и техники гештальттерапии | 2 | | 6 | 16 | 24 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 17 | - | 51 | 130 | 198 |

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 5, семестр – 9

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|-----------|------------|------------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Современные аспекты аналитической психологии | 2 | - | 5 | 60 | 67 |
| Основные положения юнгианского анализа | - | - | 2 | 20 | 22 |
| Психологический смысл архетипов индивидуации | - | - | 1 | 20 | 21 |
| Современные методы юнгианского подхода | 2 | - | 2 | 20 | 24 |
| Раздел 2. Основы экзистенциальной психологии | 2 | - | 5 | 60 | 67 |
| Основные положения экзистенциальной психологии и психотерапии | - | - | 2 | 20 | 22 |
| Методологические принципы экзистенциальной психологии | - | - | 1 | 20 | 21 |
| Методы экзистенциальной психотерапии и консультирования | 2 | - | 2 | 20 | 24 |
| Раздел 3. Основы гештальттерапии | 2 | - | 4 | 58 | 64 |
| Основные понятия и принципы гештальттерапии | - | - | 1 | 18 | 19 |
| Методология гештальттерапии | - | - | 1 | 20 | 21 |
| Методы и техники гештальттерапии | 2 | | 2 | 20 | 24 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 6 | - | 14 | 178 | 198 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Современные аспекты аналитической психологии

1. Культурный контекст теории К.Г. Юнга.
2. Модель анализа архетипов К.Г. Юнга.
3. Модель анализа психологических типов К.Г. Юнга.
4. Модель анализа процесса индивидуации К.Г. Юнга.
5. Аналитические техники К.Г. Юнга в контексте психотерапии и самопознания.
6. Сравнительная модель анализа сновидений в глубинных и экзистенциальных концепциях личности.
7. К.Г. Юнг о символах и трансцендентной функции. Понятие символа у Юнга.
8. Символическая установка в анализе.
9. Мандала, андрогин, иерогамия и сизигия, иерофания, ляпис (философский камень),
10. Центр мира, Мировая ось и Мировое древо, Мировая Душа.
11. История развития идей о бессознательном в философии и психологии.
12. Сравнительный анализ теорий бессознательного Фрейда и Юнга.
13. Проблема бессознательного в психологии и философии
14. Влияние учения о бессознательном на современную психологию
15. Аналитическая психология и ее влияние на современную психотерапию
16. Кватерный подход в психологии
17. Архетипическая теория Юнга в глубинной психологии
18. Архетип Самости

20. Диалогический архетип
21. Архетипы Анимы и Анимуса
22. Архетипы Эго и Тени
23. Ось Эго – Самость и трансцендентная функция
24. Юнгианское толкование сновидений
25. Символ и миф в глубинной психологии
26. Архетип и архетипический образ
27. Мифологическая структура бессознательного в аналитической психологии
28. Метод мифологической амплификации
29. Метод активного воображения и направленной визуализации: сравнительный анализ
30. Сказкотерапия в аналитической психологии
31. Песочная аналитическая терапия.

Раздел 2. Основы экзистенциальной психологии

1. Культурные и теоретические предпосылки экзистенциального анализа личности.
2. Концептуально-консультативные модели в современном экзистенциальном
3. анализе.
4. Теория 4-х фундаментальных мотиваций А. Лэнгле.
5. Аналитические техники психотерапии в экзистенциальном анализе.
6. Модель персонального экзистенциального анализа А. Лэнгле.3.
7. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.
8. Ответственность как экзистенциальная проблема личности.
9. Экзистенциальная изоляция.
10. Специфика экзистенциальной коммуникации. Личность и общество.
11. Предельные экзистенциальные беспокойства: жизнь, смерть тревога.
12. Виды защит от тревоги.
13. Стремление к смыслу жизни и бессмысленность.
14. Самоактуализация личности как способ существования человека.
15. Аутентичность, спонтанность и конгруэнтность.
16. Проблема души и самораскрытия личности в социальном мире.
17. Онтология человеческой жизни.
18. Человеческое существование и любовь.
19. Субъект и жизненный путь.
20. Сознательно – бессознательная жизнь личности.
21. Жизненные отношения личности.
22. Движущие силы жизни: жизненные противоречия, проблемы, кризисы,
23. переломы.
24. Преодоление жизненных конфликтов.

Раздел 3. Основы гештальттерапии

1. Краткий исторический обзор развития гештальттерапии.
2. Развитие идей психоанализа, гештальтпсихологии и психодрамы в гештальттерапии.
3. Модель «организм-среда».
4. Теория информационного метаболизма.
5. Принцип парадоксального изменения.
6. Теория поля в гештальттерапии.
7. Понятия фигуры и фона в гештальттерапии.
8. Феноменология как основа гештальттерапии.
9. Понятие границы контакта.

10. Понятие «цикл контакта» и способы прерывания контакта.
11. Проекция как способ прерывания контакта.
12. Интроекция как способ прерывания контакта.
13. Понятие интроекта как неассимилированного опыта.
14. Дифлексия как способ прерывания контакта.
15. Конфлюэнция (слияние) как способ прерывания контакта.
16. Взаимодействие клиента и гештальттерапевта.
17. Понятие и принципы сеттинга в гештальттерапии.
18. Техники телесного осознания в гештальттерапии.
19. Эмоции, чувства и техники их описания.
20. Эксперимент в гештальттерапии.
21. Техники отреагирования в гештальттерапии.
22. Создание условий для ассимиляции и интеграции психотерапевтического опыта.
23. Сходства и различия гештальттерапии и других направлений гуманистической психотерапии.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Краткий исторический обзор развития гештальттерапии.
2. Развитие идей психоанализа, гештальтпсихологии и психодрамы в гештальттерапии.
3. Модель «организм-среда».
4. Теория информационного метаболизма.
5. Принцип парадоксального изменения.
6. Теория поля в гештальттерапии.
7. Понятия фигуры и фона в гештальттерапии.
8. Феноменология как основа гештальттерапии.
9. Понятие границы контакта.
10. Понятие «цикл контакта» и способы прерывания контакта.
11. Проекция как способ прерывания контакта.
12. Интроекция как способ прерывания контакта.
13. Понятие интроекта как неассимилированного опыта.
14. Дифлексия как способ прерывания контакта.
15. Конфлюэнция (слияние) как способ прерывания контакта.
16. Взаимодействие клиента и гештальттерапевта.
17. Понятие и принципы сеттинга в гештальттерапии.
18. Техники телесного осознания в гештальттерапии.
19. Эмоции, чувства и техники их описания.
20. Эксперимент в гештальттерапии.
21. Техники отреагирования в гештальттерапии.
22. Создание условий для ассимиляции и интеграции психотерапевтического опыта.
23. Сходства и различия гештальттерапии и других направлений гуманистической психотерапии.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная

работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9, форма обучения очная

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| 2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| 3 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Контрольная работа по теоретическому материалу | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| ИТОГО | | 85 |
| Зачет | | 15 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

8.2. Семестр 9, форма обучения очно-заочная

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| 2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| 3 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Контрольная работа по теоретическому материалу | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| ИТОГО | | 85 |
| Зачет | | 15 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Булюбаш И. Д. Руководство по гештальт-терапии / Ирина Булюбаш ; Москва: Институт психотерапии, 2004. – 342 с. - Текст непосредственный
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие / Р. Кочюнас ; Под ред. В. В. Макарова. - Москва : Акад. проект, 2000. - 240 с. - Текст непосредственный
3. Юнг, К. Г. Практика психотерапии : Пер. с нем. / К.Г. Юнг ; - М. : АСТ ; Санкт-Петербург : Унив. кн., 2002. - 416 с. - Текст непосредственный

11.2. Дополнительная литература

1. Вер, Г. Карл Густав Юнг : сам свидетельствующий о себе и своей жизни / Пер. с нем. Е. Азначеевой. - Челябинск : Урал, 2008. - 212 с. - Текст непосредственный
2. Гуманистическая и трансперсональная психология : Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - Минск : Харвест ; Москва : АСТ, 2000. - 592 с. - Текст непосредственный
3. Загряжская, Е. А. К. Роджерс в зеркалах других психотерапевтических подходов: в поисках общей теории психотерапии / Е. А. Загряжская // Вопросы психологии. - Москва - 2012, № 6. - С. 122-132. - Текст непосредственный
4. Загряжская, Е. А. Человекоцентрированный подход в психотерапии К. Роджерса / Е. А. Загряжская // Вопросы психологии. - Москва - 2012, № 6. - С. 66-69. - Текст непосредственный
5. Кемпинский, А. Экзистенциальная психиатрия / А. Кемпински ; Пер. с пол. А. А. Боричев. - М. : Совершенство ; Санкт-Петербург : Университетская книга, 2008. - 320 с. - Текст непосредственный
6. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность : [пер. с англ.] / Абрахам Маслоу ; [пер. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - Москва : Питер, 2009. - 351 с. - Текст непосредственный
7. Михайлова, Е. Л. Дело о завещании Карла Роджерса / Е. Л. Михайлова // Вопросы психологии. - Москва - 2012, № 6. - С. 101-106. - Текст непосредственный
8. Техники консультирования и психотерапии : тексты / Под ред. У. С. Сахакиан. - Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. - 617 с. - Текст непосредственный
9. Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла : [Сб.] / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева ; Вступ. ст. Д.А. Леонтьева [с. 5-21]. - Москва : Прогресс, 1990. - 366, [1] с.
10. Хэйс, Н. Популярная прикладная психология / Ники Хэйс ; Пер. с англ. Н. Буравовой. - Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 366 с. - Текст непосредственный
11. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии : А-Я / Авт.-сост. В.В. Юрчук. - Минск : Элайда, 2000. - 704 с. - Текст непосредственный

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).